

Anglais :

Séquence intégrant la visio communication préparant à la réalisation d'une tâche actionnelle

Tâche à réaliser : Présenter sa ville/son quartier

Compétences travaillées (Prog du cycle3)	Ecouter et comprendre l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. • Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. • Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.
	Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. • Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. • S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles. • Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.
	Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et reproduire des énoncés. • S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix. • Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
	Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. • Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.
	Réagir et dialoguer	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions simples. • Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. • Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.
	Découvrir les aspects culturels d'une LV	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. • Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.
Lexique abordé	<ul style="list-style-type: none"> • Quelques Lieux dans la ville • Quelques monuments célèbres (au maximum 5) 	
Structures abordées	<ul style="list-style-type: none"> • Identification de l'impératif •Reconnaissance des verbes d'action • Identification des adverbes : <i>left, right, straight on</i> • Identification des prépositions : <i>from, along, past, at</i> 	
Phonologie	<ul style="list-style-type: none"> • Le son « h » : <i>High street / Highlands</i> 	

Séance 1 classe	Séance 2 visiocommunication
Objectifs : Réactivation de la présentation personnelle – Entrée en matière sur le pays de l'assistant	Objectifs : présentation personnelle et des monuments de la ville
Lexique et structure : Présentation : What's your name ? My name is....selon les acquis des élèves. Pays: Situer le pays sur le planisphère, faire la liste de ce que les enfants savent sur le pays.	Lexique et structure : Song Hello How are you ? https://www.youtube.com/watch?v=xC3xSij7n4c https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs
Organisation matérielle : Constituer les groupes pour la visiocommunication, attribuer à chaque élève un numéro qui facilitera les échanges avec l'assistant (ils ne peuvent pas mémoriser les prénoms et la qualité d'image rend la lecture difficile)	Organisation matérielle : groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 15 min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Jeu de rôle actif en mouvement dans la classe pour favoriser la production orale de tous (présentation personnelle ou imposée avec matériel évaluation A1)... <u>Introduction de lexiques, structures :</u> <u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u> Jeu groupe-classe puis par petits groupes pour réactiver les présentations et les questions à poser à l'assistant. <u>Clôture :</u>	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson de salutation, rituel d'ouverture de chaque séance <u>Mise en communication :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves posent des questions à l'assistant et répondent aux questions. • PPT de présentation de l'assistant : sa famille, son pays, sa ville Les cinq principaux monuments de la ville. • Les élèves remplissent la carte d'identité de l'assistant>> les productions des différents groupes seront confrontées est validées par l'enseignant. <u>Clôture :</u>
Séance 3 classe	Séance 4 visiocommunication
Objectifs : Mobiliser les apports culturels	Objectifs : Décrire la ville, faire découvrir le plan de la ville.
Lexique et structure : Reprise du lexique de la chanson	Lexique et structure :
Organisation matérielle : Idem Séance1	Organisation matérielle : groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson hello how are-you ? <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Reprise des monuments de la ville de l'assistant, en mélangeant avec des monuments parisiens (imprimer les images) <u>Introduction de lexiques, structures :</u> Enrichissement avec le nouveau vocabulaire. <u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u> Trier les monuments Paris vs ??? Exemple : The Eiffel Tower is in Paris, Big ben is London <u>Clôture :</u>	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Hello song avec les flash cards <u>Mise en communication :</u> <ul style="list-style-type: none"> - présentation par les élèves des monuments parisiens à l'assistant - Présentation plus détaillée de la ville –PPT ou brève vidéo de l'assistant - Présentation du plan de la ville simplifié : l'assistant indique la situation des monuments <u>Clôture :</u>

Séance 5 classe	Séance 6 visiocommunication
Objectifs :	Objectifs :
Lexique et structure : Verbes injonctifs :	Lexique et structure :
Organisation matérielle : Préparer des plans de la ville de l'assistant et la fiche des bâtiments publics (1 par groupe)	Organisation matérielle : Plan / Fiche des bâtiments publics groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<p><u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u></p> <p><u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reprise du lexique des monuments et des chiffres <p><u>Introduction de lexiques, structures :</u></p> <p>Découverte du lexique des bâtiments publics : Flash cards : 10 cartes max.</p> <p><u>Mise en communication:</u></p> <p>Jeu de bingo</p> <p><u>Clôture :</u></p>	<p><u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u></p> <p>Hello song avec les flash cards</p> <p><u>Mise en communication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe d'élève disposent du plan avec les principaux monuments, l'assistant décrit un itinéraire au groupe à l'oral, les élèves numérotent les monuments visités. Les élèves redisent l'itinéraire : number 1 is London eye, number 2 is.... L'assistant corrige avec les flash cards des monuments. Il présente des photos de quelques bâtiments publics dans son quartier : son école, sa bibliothèque, ... + Flash card sur quelques bâtiments publics Les élèves doivent cocher sur la fiche les bâtiments dont l'assistant a parlé. <p><u>Clôture :</u></p> <p>Découverte Chanson https://www.youtube.com/watch?v=Who2jztho0U</p>
Séance 7 classe	Séance 8 visiocommunication
Objectifs :	Objectifs :
Lexique et structure :	Lexique et structure :
Organisation matérielle :	Organisation matérielle : plan de Molly.
<p><u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u></p> <p><u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u></p> <p>Revoir ensemble ce dont l'assistant a parlé</p> <p><u>Introduction de lexiques, structures :</u></p> <p>Découverte du plan simple : Les élèves identifient les différents batiments</p> <p><u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u></p> <p>Par deux dire : In molly's town there is a church, a library... there is no hospital...</p> <p><u>Clôture :</u></p>	<p><u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u></p> <p>Chanson https://www.youtube.com/watch?v=Who2jztho0U</p> <p><u>Mise en communication :</u></p> <p>Les élèves décrivent le plan simple. L'assistant donne les indications pour se déplacer sur le plan simple : Go Straith on /turn right /turn left. Il indique le bâtiment de départ et les élèves doivent trouver le bâtiment d'arrivé.</p> <p><u>Clôture :</u></p>

Séance 9 classe	Séance 10 visiocommunication
<u>Objectifs :</u>	<u>Objectifs : Réinvestissement de ce qui a été appris dans le module</u>
<u>Lexique et structure :</u>	<u>Lexique et structure :</u>
<u>Organisation matérielle :</u>	<u>Organisation matérielle :</u> Les élèves dans la classe et l'assistant disposent de l'ensemble des flash cards et des plans. 6 cartes défis au moins (d'autres pourraient être proposées par l'enseignant ou l'assistant)
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Reprise de la chanson <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Préparation des défis <u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u> <i>Les élèves donnent des itinéraires sur le plan simple : un élève trace son itinéraire puis le décrit à un autre qui doit le suivre sur le plan simple.</i> <u>Clôture :</u>	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Hello Song et Chanson https://www.youtube.com/watch?v=Who2jztho0U <u>Mise en communication : Challenge !</u> Une pioche est constituée avec des petits défis. Les élèves tirent une carte et réalisent le défi demandé : Les défis permettent le réinvestissement de ce qui a été appris. <u>Clôture :</u>