

Anglais :

Séquence intégrant la visio communication préparant à la réalisation d'une tâche actionnelle

Tâche à réaliser : Préparer la fête de Noël/ Nouvel An (Christmas Crackers pour le Royaume Uni, Christmas ou new year card pour le Canada et les Etats-Unis)

Compétences travaillées (Prog du cycle3)	Ecouter et comprendre l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. • Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. • Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.
	Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. • Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. • S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles. • Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.
	Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et reproduire des énoncés. • S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix. • Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
	Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. • Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.
	Réagir et dialoguer	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions simples. • Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. • Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.
	Découvrir les aspects culturels d'une LV	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. • Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.
Lexique abordé	<ul style="list-style-type: none"> • Verbes d'actions pour la réalisation du Crackers : Glue/Cut/Insert/ Open/Close • Les couleurs ☐ adjectif devant le nom • Les jouets (à définir avec les élèves) • Vocabulaire de Noël (father christmas, ball, christmas tree, christmas stocking, candy cans, stars, christmas cards, christmas crackers, christmas Caroll, present...) 	
Structures abordées	<ul style="list-style-type: none"> • What would you like... ? / I'd like • Is there... ? There is / there are 	
Phonologie	<ul style="list-style-type: none"> • Respect de la rythmique des christmas Caroll (cf assistant) • « th » 	

Dans certaines écoles, le sujet de Noël pourrait poser problème, dans ce cas, la séance sera orientée vers les vœux de nouvelle année, dans tous les cas c'est la dimension culturelle qui est principalement visée.

Séance 1 classe	Séance 2 visiocommunication
Objectifs : Réactivation de la présentation personnelle – Entrée en matière sur Noël : description d'un sapin de Noël	Objectifs : présentation personnelle et découverte d'un chanson traditionnelle.
Lexique et structure : Présentation : What's your name ? My name is....selon les acquis des élèves. Noël : chrsitmas tree, balls, stars, father christmas, les couleurs	Lexique et structure : cf chanson de noël choisie par l'assistant
Organisation matérielle : Un coloriage boules de noel 1 exemplaire collectif / X exemplaires pour X groupes	Organisation matérielle : groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Jeu de rôle actif en mouvement dans la classe pour favoriser la production orale de tous (présentation personnelle ou imposée avec matériel évaluation A1)... <u>Introduction de lexiques, structures :</u> Coloriage libre des boules et indication sur les lettres de merry christmas Exemple : "e is yellow, r are red..." <u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u> Jeu groupe-classe puis par petits groupes pour une première appropriation de la thématique de Noël. <u>Clôture :</u>	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant. <u>Mise en communication :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves posent des questions à l'assistant et répondent aux questions. • PPT de présentation de l'assistant • L'assistant reprend la chanson avec flashcards pour le vocabulaire, la compréhension. <u>Clôture :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant.
Séance 3 classe	Séance 4 visiocommunication
Objectifs : Utiliser les structures et le lexique appris sur Noël	Objectifs : Décrire un sapin à l'assistant – découvrir une pratique culturelle le Christmas Crackers
Lexique et structure : There is/there are Presents, candles, christmas stocking, candy canes,	Lexique et structure :
Organisation matérielle : Idem Séance1	Organisation matérielle : groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant. <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Reprendre le jeu du coloriage <u>Introduction de lexiques, structures :</u> Enrichissement avec le nouveau vocabulaire. <u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u> Description du sapin pour utiliser there is/ there are. Groupe classe puis, par 2. 1 élève décrit son coloriage l'autre reproduit le modèle énoncé, puis inversement. Exemple : There is 1 yellow sock The "A" is blue Construction d'un coloriage par groupe de 3 à 6 élèves pour présentation à l'assistant. <u>Clôture :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant.	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant. <u>Mise en communication :</u> <ul style="list-style-type: none"> - présentation du coloriage à l'assistant. Rôle de l'assistant : régulation/ correction. - Apport culturel : présentation d'un christmas crackers ou christmas card - PPT de présentation ce Noël dans le pays de l'assistant <u>Clôture :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant.

Séance 5 classe	Séance 6 visiocommunication
Objectifs : Copie de textes courts - Utiliser les structures et le lexique appris comprendre des injonctions pour la préparation d'une carte de Noël	Objectifs : Construire les Crackers.
Lexique et structure : Verbes injonctifs : cut / fold / draw / write + voc de Noël + voc couleurs	Lexique et structure :
Organisation matérielle : Préparer des cartes pour écrire les textes – X cartes pour X élèves Choisir un texte écrit de Noël	Organisation matérielle : Matériel pour Crakers ou christmas card groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant. <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Revenir sur l'apport culturel de l'assistant « Christmas Crackers » <u>Introduction de lexiques, structures :</u> Impératif + voc de Noël <u>Mise en communication:</u> Compréhension orale Exemple : Take a card – Draw a christmas tree- There are 2 red stars – Write the text. Le texte sera utilisé avec l'assistant <u>Clôture :</u> Chanson de Noël choisie par l'assistant.	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Nouvelle Chanson de Noël choisie par l'assistant. <u>Mise en communication :</u> L'assistant explique ce que les élèves vont devoir faire, il le fait et dans la mesure du possible, ils le font en même temps, sinon la réalisation sera faite ultérieurement. <u>Clôture :</u> Nouvelle Chanson de Noël choisie par l'assistant.
Séance 7 classe	Séance 8 visiocommunication
Objectifs : Oraliser ses souhaits pour Noël	Objectifs : Exprimer ses souhaits de Noël à l'assistant Découvrir une nouvelle chanson traditionnelle
Lexique et structure : What would you like ? + voc des jouets	Lexique et structure : What would you like ? + voc des jouets
Organisation matérielle :	Organisation matérielle : Flashcards de différents jeux groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant. <u>Réactivation (de lexique, vocabulaire) :</u> Christmas Crackers : retrouver l'ordre de fabrication avec flashcards puis oralisation Trace à mettre dans les cahiers <u>Introduction de lexiques, structures :</u> <u>Mise en communication (pairworks, petits groupes) :</u> <u>Clôture :</u>	<u>Ouverture (rituels, mise en condition) :</u> Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant. <u>Mise en communication :</u> What would you like ? échange Jeu avec flashcards <u>Clôture :</u> Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant.

Séance 9 classe	Séance 10 visiocommunication
<u>Objectifs</u> : S'approprier la structure et la nouvelle chanson	<u>Objectifs</u> : Comprendre un bref conte de noel
<u>Lexique et structure</u> : What would you like ? + voc des jouets	<u>Lexique et structure</u> :
<u>Organisation matérielle</u> : Regarder Mog's Christmas calamity https://www.youtube.com/watch?v=kuRn2S7iPNU	<u>Organisation matérielle</u> : groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves
<u>Ouverture (rituels, mise en condition)</u> : Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant.	<u>Ouverture (rituels, mise en condition)</u> : Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant.
<u>Réactivation (de lexique, vocabulaire)</u> :	
<u>Mise en communication (pairworks, petits groupes)</u> : Ecouter / chanter la nouvelle chanson – par groupe – les élèves se répondent...	<u>Mise en communication</u> : Compréhension avec les flashcards – Poser des questions par rapport à la vidéo et aux apprentissages précédents sur le vocabulaire de Noël et sur les structures.
Jeu de Bingo : les élèves ont un carton avec 3 illustrations. Le meneur de jeu possède toutes les illustrations et est le marchand. Il demande what would you like ? à chaque élève- Chacun doit remplir son carton.	<u>Clôture</u> : Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant.
<u>Clôture</u> :	
Séance 11 classe	Séance 12 visiocommunication
<u>Objectifs</u> : Comprendre la vidéo	<u>Objectifs</u> :réactiver les différents apprentissages.
<u>Lexique et structure</u> : I am dreaming of +...	<u>Lexique et structure</u> :
<u>Organisation matérielle</u> :	<u>Organisation matérielle</u> : groupes de 3 à 6 élèves – rotation toutes les 10min pour tous les élèves Feuilles- stylos- flashcards pour différenciation
<u>Ouverture (rituels, mise en condition)</u> : Chanson de Noël choisie par l'assistant.	<u>Ouverture (rituels, mise en condition)</u> : Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant.
<u>Réactivation (de lexique, vocabulaire)</u> : Lecture de l'album (enregistrement de l'assistant) Introduction de lexiques, structures :	<u>Mise en communication</u> : Faire une pioche de 7 cartes (exemple : draw a yellow stars / write christmas / draw 2 red presents / sing the 1st song / fold a piece of paper / what would you like for christmas ? / sing the 2nd song...)
<u>Mise en communication (pairworks, petits groupes)</u> : Exemple : Par groupes <ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève produit un dessin puis une phrase I am dreaming of ... - flashcards sur reconstitution de l'histoire de mog https://www.theguardian.com/childrens-books-site/gallery/2015/dec/01/judith-kerrs-mogs-christmas-calamity-sainsburys - tutelle pour PO/CO - https://learningapps.org/2871132 	Jeu pour réactiver les différents apprentissages. Tous les élèves et l'assistant piochent une carte et répondent. Rôle de l'assistant : correction/ régulation/ aide
<u>Clôture</u> : Prolongement possible Willy the dreamer Anthony Brown	<u>Clôture</u> : Chanson 2 de Noël choisie par l'assistant.

